

Zwolle, 11 maart 2025



**Meander**  
college

**Betreft: aanmelding driehoeksgesprek / informatie over Catwise Leerlingbespreking**

Beste ouder/of verzorger,

Zoals u in het jaarrooster heeft kunnen lezen vinden op 26 en 27 maart de tweede ronde van de driehoeksgesprekken plaats. Om een ieder iets meer tijd te geven om de gesprekken te plannen, kunnen de gesprekken ook plaatsvinden in de weken er omheen, namelijk van 24-maart t/m 4 april 2025. De mentor heeft hiervoor zelf zijn beschikbaarheid opgegeven. Op 12 maart gaat Catwise open voor de leerlingen en kunnen ze de feedback en feedforward inzien die docenten hebben gegeven. U kunt dan ook met uw kind Catwise inkijken en bespreken. Tijdens de driehoeksgesprekken praten we niet OVER de leerling maar MET de leerling. Het doel van het driehoeksgesprek is om uw kind de gelegenheid te geven om het actieplan te bespreken waaraan de komende periode wordt gewerkt, maar vooral ook datgene waar uw kind trots op is. We vinden het namelijk erg belangrijk dat er ook aandacht is voor de positieve aspecten van de ontwikkeling van onze leerlingen.

**Aanmelding driehoeksgesprek**

Het driehoeksgesprek is verplicht voor de brugklasleerlingen en facultatief voor de leerlingen van klas 2 t/m 6. We werken voor het inplannen van de gesprekken met het programma Bookings.

Bij deze vindt u de link om u in te schrijven bij de mentor:

<https://outlook.office365.com/owa/calendar/Ouderavond3@studentlandstede.onmicrosoft.com/bookings/>.

U kunt inloggen met het schoolaccount van uw kind. Goed om te weten is dat het kan lijken dat een mentor niet beschikbaar is voor gesprekken, maar dat dit dan ligt aan de datum die aangeklikt is. Op een andere datum zult u dan zien dat er wel opties zijn om een gesprek te plannen. Aanmelden voor een gesprek kan tot en met 20 maart 2025. Ook kan het zo zijn dat de mentor zelf graag met u en uw kind in gesprek wil. In dat geval krijgt u vanuit Bookings een mail met de datum en tijd waarop het driehoeksgesprek ingepland staat.

Als bijlage vindt u hieronder nogmaals de brief met informatie over Catwise en hoe deze tool werkt.

Wij hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben.

Met vriendelijke groet,

Joke van der Heide-Vos, Gerard Kuper en Harrold Hamberg,  
teamleiders

## **Bijlage:**

### **Betrokkenheid van de leerling**

Betrokkenheid van de leerling kan als startpunt van het eigenaarschap van eigen leren worden gezien. Daarom laten we de leerling zelf reflecteren op het leerproces. Dat hoeft de leerling natuurlijk niet alleen te doen. Uw kind ontvangt op 12 maart om 16:00 uur een digitaal rapport met feedback van alle vakdocenten. Die feedback bestaat uit een stoplicht en is in sommige gevallen aangevuld met geschreven tekst (feedback) en/of tips/vragen aan de leerling om mee verder te kunnen (feedforward).

Uw kind kan het feedbackrapport digitaal bekijken en moet vervolgens ter voorbereiding op het driehoeksgesprek een Actieplan schrijven voor een of meerdere vakken. In mentorlessen wordt instructie gegeven over hoe om te gaan met feedback, het schrijven van een Actieplan en het voeren van een goed driehoeksgesprek. Alle leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het schrijven van een Actieplan. Dat gebeurt op school in de mentorles en/of vakles en thuis met ouders. Er zijn twee soorten actieplannen: een actieplan dat past bij een specifiek vak en een algemeen, vakoverstijgend actieplan.

Het Actieplan wordt tijdens het driehoeksgesprek door de leerling besproken met mentor en u als ouder/verzorger. Tijdens het proces hebben de mentor en u een monitorende en coachende rol.

Uw kind kan het rapport bekijken door in Magister op de link te klikken; het rapport opent zich dan in een nieuw tabblad. Ouders/verzorgers kunnen deze feedback alleen zien via het account van hun kind.

### **Hoe werkt de tool?**

Leerlingen krijgen bij ons op school 2x per jaar een rapport met feedback. Deze feedback gaat niet alleen over cijfers en resultaten. De feedback gaat ook over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdaging. Het stoplicht is een totaalbeeld over hoe de vakdocent ziet dat het met de leerling gaat. De tool gebruikt hiervoor de volgende vier pictogrammen:

## Het stoplicht

			
Excellent	Ga zo door	Let op	Pas op

Een rood uitroepteken is dus geen oordeel in termen als 'slecht' of 'onvoldoende'. De vakdocent geeft aan 'Pas op! Ik maak me zorgen en er moet iets gebeuren.' Het is een goedbedoeld signaal met adviezen om het tij te keren. Alle pictogrammen bij elkaar geven de leerling, de mentor en u als ouders een duidelijk overzicht over hoe het gaat. Het rapport met feedback staat los van de bevorderingsnormen: de cijfers zijn nog altijd leidend voor de bevordering.

Voordat de leerling het feedbackrapport kan zien, wordt aan de leerling gevraagd om 4 algemene vragen en het leerlingstoplicht in te vullen. Per vak geeft de leerling d.m.v. het pictogram en een toelichting in de vorm van een opmerking aan hoe het bij dat vak gaat, ook weer kijkend naar het totaalbeeld en niet enkel naar resultaten. Wanneer de leerling klaar is, verschijnt het feedbackrapport en kunnen vergelijkingen worden getrokken tussen de feedback van de vakdocenten en het zelfbeeld van de leerling. Tijdens het driehoeksgesprek kan de leerling dit dan weer bespreken met de mentor en ouder(s)/verzorger(s).